

Публичный доклад директора МОУ ООШ с. Котовра Балашовского района Саратовской области Алексанова Сергея Викторовича за 2014-2015 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2014 - 2015 учебный год. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей учащихся), самих учащихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Учредитель: Администрация Балашовского муниципального района
Саратовской области.

Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Котоврас Балашовского
района Саратовской области».

Юридический адрес: 412344, Российская Федерация, Саратовская область,
Балашовский район, село Котоврас, ул. Восточная д. 1.

Лицензия на образовательную деятельность: № 280031 от 13. 08. 2010 г.

Срок действия лицензии от 13. 08. 2010 г. до 13. 08. 2016 г.

Руководство учреждения:

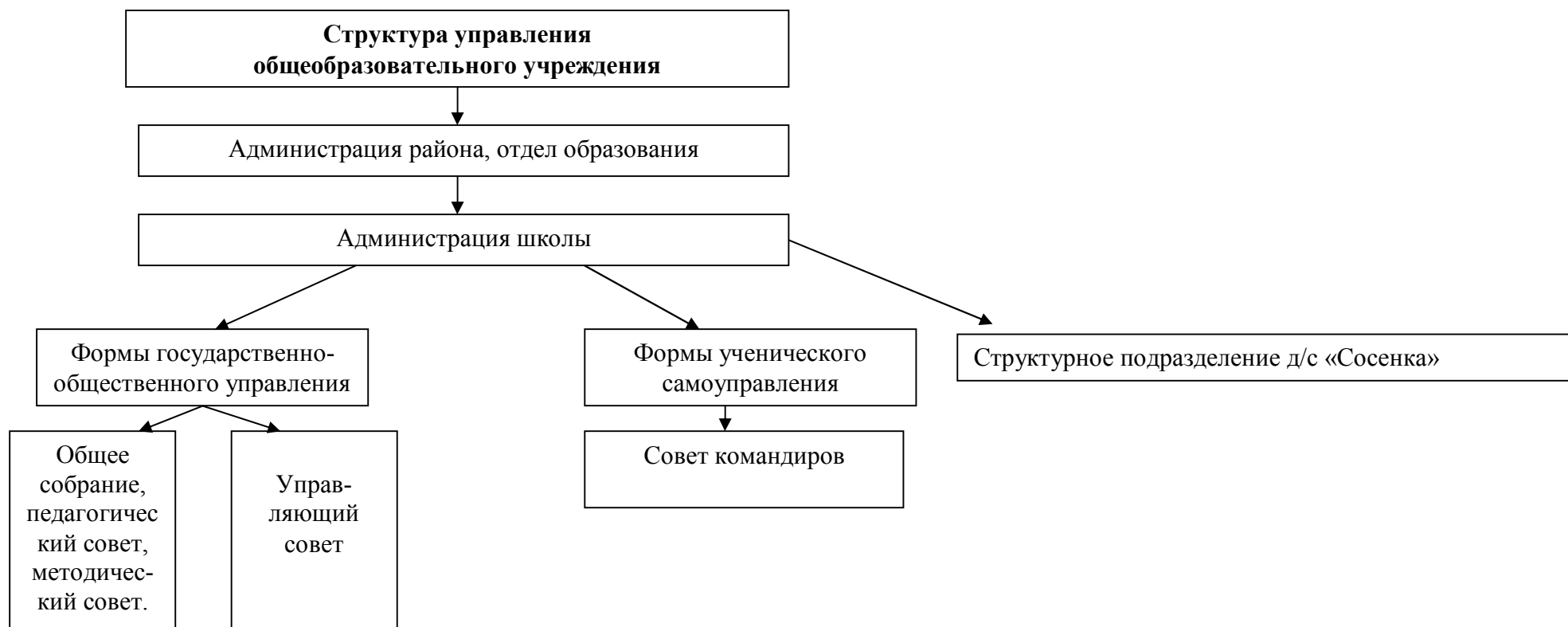
Директор: Алексанов Сергей Викторович, *рабочий телефон 7-34-28*

Заместители директора:

по УВР - Рогачева Татьяна Владимировна

по ВР - Иванова Марина Николаевна

Вид образовательного учреждения: общеобразовательная школа



Параметры	Данные
В школе обучается:	44
Уровень начального общего образования	18
Уровень основного общего образования	26
В структурном подразделении:	
Уровень дошкольного общего образования	20
Классов-комплектов:	7

I ступень	2
II ступень	5
Групп:	1
Режим работы:	Д/с, 1-8 кл. – пятидневный 9 кл. - шестидневный
Учителей:	12
Высшая категория	1
Первая категория	5
Соответствие	3
Воспитателей:	3
Соответствие	2
Методическая тема на 2015 – 2016уч.г.:	Системно - деятельностный подход к развитию личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Анализ итогов 2014-2015 учебного года.

Цель анализа: оценка деятельности школы, разработка целей для годового плана на 2015– 2016 учебный год, определение путей совершенствования работы школы.

Источник анализа:

- Систематизированные данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики;
- Школьная документация;
- Записи анализов посещенных уроков;
- Анализ результатов административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации выпускных классов;
- Работа с педагогическими кадрами.

В 2014 – 2015 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1.Продолжить работу по созданию условий для успешного перехода на ФГОС;

2. Вести целенаправленную работу по формированию УУД как в урочной, так и внеурочной деятельности средствами технологии деятельностного обучения.

3. Определять и использовать наиболее продуктивные формы интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога.

4. Повышать качество образовательного процесса на всех уровнях обучения.

5. Продолжать формировать у учащихся опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, готовность и способность выполнять систему социальных ролей;

6. Продолжить работу над совершенствованием системы воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения и по формированию у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

7. Способствовать воспитанию патриотов, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности, формированию у детей культуры межличностных отношений.

8. Продолжить работу по повышению качества взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

Анализ работы школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа администрации школы, педагогического коллектива, Методического совета, Родительского комитета, Управляющего совета, Совета командиров.

2.1. Анализ учебной работы.

По итогам успеваемости текущего учебного года из 47 обучающегося 1-9-х классов подлежали аттестации 43 человека 2-9-х классов. Все аттестованы и решением Педагогического совета школы учащиеся 2-8 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и выпущены из школы. 4 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

Обучение велось согласно Учебному плану. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Итоги учебной работы:

2.1.1. Результаты успеваемости учащихся МОУ ООШ с.Котоврас за 2014-2015 уч.г.

Наименование ступени обучения	Всего учащихся	Количество аттестованных	На "5"	На "4 и 5"	На "3"	На "2"
Начальное звено	19	15	4	3	7	0

Среднее звено	28	28	0	9	16	0
Старшее звено	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	47	43	4	12	24	0
Класс	На "5"	На "4 и 5"	На "3"	На "2"	С одной "3"	С одной "4"
2		Родин Е.				
3	Кон-ва П. Кузяева А. Мыс-ва Д. Резникова Е.	Мысенков В. Коб-ва А.	Бахшалиев Э. Митин Н.			
4			Акберов Ю. Гарибов Т. Ковалев В. Плотников М. Родин Д.		Зьзьков И.	
5		Казаева Д. Карпова Я.	Кузяев С. Солонько А.			Пак Д.
6		Сверчков Д.	Исмаилов А. Плотникова Д. Хлебников Д.			
7		Борисов А. Конд-шов Д. Симонова А.	Воротникова А. Донцов А. Исмаилова И. Солонько С.		Чечерин А.	
8		Пак А.	Воротникова Т. Почтарева Т.			
9		Рев-ва Д. Лепилина А.	Ибр-ва А. Мысенков Д. Ковалев Д. Миронов А. Митрохина М.		Коб-нков А.	

Обученность: 100%

Качество знаний:

37,21%

По сравнению с пред. уч. г.:

- качество знаний 2010 – 2011 учебный год – 54,29%
- качество знаний 2011 – 2012 учебный год – 47,73%
- качество знаний 2012 – 2013 учебный год – 43,14%
- качество знаний 2013 – 2014 учебный год – 41,67%
- качество знаний 2014 – 2015 учебный год – 37,21%



Выводы: По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний понизилось на 4,46 %. Это можно объяснить тем, что из школы выбыла Павлова Е., из 9 класса выпустились 3 человека, обучающиеся на 4 и 5, во 2 класс пришел 1 человек. Обучающийся 7 класса Чечерин А. получил по немецкому языку – 3.

С целью повышения качества образования классным руководителям, учителям - предметникам в 2015-2016 уч.г. необходимо продумать работу с учащимися и их родителями (законными представителями), провести педагогический совет: «Система работы педагогического коллектива по повышению качества знаний».

2.1.2. Результаты переводной аттестации.

2-4 КЛАССЫ

Цель: Оценка достижения планируемых результатов.

Сроки проведения: 26.04-21.05.2015г.

Промежуточная аттестация учащихся 2 - 4 классов проведена в соответствии с приказом по ОУ от 22.04.2015г. № 85-од «Об утверждении

графика проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов».

Для проведения промежуточной аттестации был использован материал, утвержденный Приказом 01.05.2014г. № 93 «Об утверждении графика проведения промежуточной аттестации».

Результаты контрольных работ по математике

№ п/п	Класс	Обученность	Качество знаний	Подтвердили отметки
1	2	100%	100%	100%
2	3	100%	62%	62%
3	4	100%	0%	87%

Обученность – 100%

Качество знаний – 54%

Соответствие – 83%

Результаты контрольных работ по русскому языку

Обученность – 100%

Соответствие – 100%

Промежуточная аттестация соответствия с утвержденным дисциплины не отмечено. учащимися усвоен.

№ п/п	Класс	Обученность	Качество знаний	Подтвердили отметки
1	2	100%	100%	100%
2	3	100%	75%	100%
3	4	100%	33%	100%

Качество знаний – 67%

во 2 - 4 классах проведена в графиком. Нарушений Программный материал Большинство учащиеся

подтвердили свои отметки по русскому языку и математике, что свидетельствует о том, что учителя предметники объективно выставляют годовые отметки.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы показал:

- Обучающийся 2 класса Родин Евгений справился с работой.

В основной части трудной для Евгения оказалось тема русского языка «фонетика». В дополнительной части затруднения были по окружающему миру, где в задании нужно было обобщить информацию, установить связь, не высказанную напрямую и построить на этой основе самостоятельное суждение.

- 3 класс справился с работой. Четверо учащихся достигли не только базового уровня, но и повышенного уровня подготовки. Двое учащихся также имеют хорошие результаты. И двое учащихся достигли базового уровня подготовки.

В основной части трудной для большинства учащихся оказалась тема русского языка «фонетика» и «орфография» - умение видеть и выделять орфограмму в словах и дифференцировать звуки, а так же правильное безошибочное списывание.

В дополнительной части дети затруднялись по русскому языку при работе с деформированным текстом, и по математике - составление текстовых задач.

- 4 класс в целом справился с комплексной работой. При выполнении работы хороших результатов достигли двое учащихся, набравшие 12 и 13 баллов. Остальные четверо учащихся выполнили работу на удовлетворительную оценку. У двоих по 7 баллов и у двоих по 8 баллов.

Трудной для большинства учащихся оказалось заполнение таблицы по заданному тексту (задание №3), формирование выводов на основе сопоставления текстов и составление сообщения в письменной форме (задание №4) и сохранение учебной задачи для контролирования и внесения соответствующих корректив в приведённую схему (задание №7). Обучающиеся четвёртого класса достигли только базового уровня подготовки.

Учителям, преподающим в 1-4 классах Образцовой Т.М., Ермолаевой Н.И., Рогачевой Т.В. с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО в работе с детьми рекомендовано продолжать осуществлять индивидуальный подход в обучении, добиваться прочного усвоения изучаемого материала по учебным предметам.

В работе с родителями поддерживать тесную взаимосвязь.

5-8 КЛАССЫ

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов проведена в соответствии с приказом по ОУ от 22.04.2015г. № 85-од «Об утверждении графика проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов».

Для проведения промежуточной аттестации был использован материал, утвержденный Приказом по ОУ от 16.03.2015г. № 59/1.

Математика

№ п/п	Класс	Обученность	Качество знаний	Подтвердили отметки
1	5	100%	60%	60%
2	6	100%	75%	50%
3	7	100%	62%	87%
4	8	100%	33%	67%

Обученность – 100%

Качество знаний – 57,5%

Соответствие – 66%

Русский язык

№ п/п	Класс	Обученность	Качество знаний	Подтвердили отметки
1	5	100%	40%	60%
2	6	100%	25%	100%
3	7	100%	63%	88%

4	8	100%	33%	100%
---	---	------	-----	------

Обученность – 100%

Качество знаний – 42%

Соответствие – 87%

Обществознание

№ п/п	Класс	Обученность	Качество знаний	Подтвердили отметки
1	8	100%	60%	100%

Информатика

№ п/п	Класс	Обученность	Качество знаний	Подтвердили отметки
1	8	100%	50%	100%

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений дисциплины не отмечено. Программный материал учащимися усвоен. Большинство учащихся подтвердил свои отметки, что свидетельствует о том, что учителя предметники объективно выставляют годовые отметки.

Учителям предметникам рекомендовано продолжать работать над прочным усвоением изучаемого материала обучающимися, практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ с целью повышения качества знаний и успешного прохождения ГИА.

2.1.3.Результаты реализации ФГОС НОО

В сентябрь 2014 был проведен контроль готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО с использованием пакета диагностических методик Н.Я. Семаго, И.И.Аргинской, Н.Я.Чутко, Н.В.Нечаевой «Изучение стартового уровня первоклассников. Пакет включал в себя 7 заданий:

1. «Продолжи узор» (методика Н.Я.Семаго) на выявление особенностей тонкой моторики и произвольного внимания
2. «Рисование бус» (методика И.И.Аргинской) – направленной на выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух и способность к самоконтролю.

3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я.Чутко) на выявление умений классифицировать наглядный материал по самостоятельному найденному основанию.
4. «Диктант» (методика Н.В.Нечаевой) на выявление уровня развития фонетического анализа слов и переводу звуков речи в знаки
5. «Чтение схем слов» (методика Н.В.Нечаевой)- предназначенной для выявления умения осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым(перекодирование, обратное тому, что выполнялось в предыдущем занятии).
6. «Упорядочивание» (методика И.И.Аргинской) – для выявления уровня начальных математических представлений детей о счёте предметов и умение упорядочивать.
7. «Задачи» на умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания

Диагностику проходили 4 детей. Оценивание по четырехбальной системе.

Высокий: 28-25б

Хороший: 24-20б

Средний: 23-17б

Низкий: ниже 16б

В ходе диагностики получены следующие результаты:

№ п/п	№ задания Фамилия, имя	Количество набранных баллов							Всего б	Уровень готовности
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Щербинин Сергей	4	1	3	2	2	4	4	20	хороший
2	Зюзьков Даниил	4	1	1	2	2	4	4	18	средний
3	Кармаев Захар	3	4	3	1	2	0	4	17	средний
4	Бахшалиев Амиль	2	1	1	2	2	1	4	13	низкий

По результатам диагностики 1 человек имеет хороший уровень готовности, 2 человека - средний уровень готовности к школьному обучению, 1 – низкий.

Общая сумма баллов говорит о среднем уровне школьной зрелости.

Психологическая готовность к обучению в школе, развитие кругозора и интеллекта определялись методом индивидуальных бесед. По итогам беседы можно сделать вывод: уровень ориентировки в окружающем мире у всех обучающихся – средний, уровень сформированности положительного отношения к школе – высокий. Настроение – стабильное. У обучающиеся 1 класса на уроках проявляют активность и интерес, выполняют все требования учителя, проявляют готовность следовать за указанием взрослого.

Т.О. итоговый уровень готовности к обучению в школе по ФГОС НОО в 1 классе - средний. По итогам диагностики классному

руководителю Ермолаевой Н.И. рекомендовано: продолжать организовывать учебную и воспитательную работу в классе, включая уч-ся в разнообразные виды творческой, трудовой, игровой и коллективной деятельности.

Для контроля реализации целей:

- вести работу по формированию УУД как в урочной, так и внеурочной деятельности средствами технологии деятельностного обучения,
- продолжить работу по созданию условий для успешного перехода на ФГОС ООО

в декабре проанализирована работа подколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в результате чего выявлено:

В школе 4 год реализуются ФГОС НОО. В 1 – 4 классах преподают учителя начальных классов Образцова Т.М., Ермолаева Н.И., учитель немецкого языка Иванова М.Н., учитель физкультуры Кармаева В.В., учитель математики Рогачева Т.В. Беседы с учителями, анализ рабочих программ, посещение уроков показывают, что в МОУ ООШ с.Котоврас сложилась система оценивания, планируемых результатов освоения ООП НОО, которая включает в себя:

- вовлечение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания;
- стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;

Система оценивания строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

- Оцениваются с помощью отметки только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивается только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Нередко они вырабатываются совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению ООП НОО школы.

Классные руководители 1-4 классов Образцова Т.М., Ермолаева Н.И., учителя, работающие в этих классах тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные

рекомендации.

Ведутся портфолио обучающихся. На каждого ученика ведется Лист достижений. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

В декабре у учащихся 2-4 классов был проведен мониторинг предметных знаний по русскому языку и математике. По результатам контроля можно сделать следующие **выводы**:

Учителя Ермолаева Н.И., Образцова Т.М., Иванова М.Н., Кармаева В.В., Рогачева Т.В. владеют системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. В своей деятельности активно применяют различные виды оценки:

- **внутреннюю** (оценку, выставляемую педагогом) и **внешнюю** оценку (в форме мониторинговых исследований);
- **субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартных письменных работ или тестов);
- **разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- **интегральную** оценку – портфолио, выставки, презентации. **Самоанализ и самооценку** обучающихся.

В феврале проведена методическая декада, которая прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно организовали деятельность обучающихся на уроке, что способствовало повышению интереса учащихся к предметам.

Декада прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения.

Все уроки были построены методически верно в соответствии с заявленной темой методической декады. Учителя - предметники продемонстрировали владение методикой формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), с использованием разных форм и методов обучения, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей – предметников, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Положительным результатом можно считать успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации.

Четвертый год реализации ФГОС НОО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- наличие 2-х класс – комплектов создаёт трудности в работе учителей начальных классов с учащимися;
- для организации занятий внеурочной деятельностью необходимо привлекать специалистов;
- компьютер и интерактивная доска имеются только в 1 кабинете.

2.1.4. Результаты мониторинга предметных знаний учащихся 4 класса (по математике)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Итоговая оценка за 4-й класс	Качество знаний за 4-й класс	Оценка за тест	Качество знаний	Соотв-е оценок за тест годовым (повышение +, понижение -, совпадение рез-в =)	Динамика качества знаний в среднем по предмету в ОУ, (+ / = / -)
1	Зюзьков И.	4	0%	3	0%	-	=
2	Акберов Ю.	3		3		=	
3	Родин Д.	3		3		=	
4	Плотников М.	3		3		=	
5	Гарибов Т.	3		3		=	
6	Ковалев В.	3		3		=	

2.1.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы:

В 2014-2015 уч.г. 100% выпускников IX класса приняли участие в государственной итоговой аттестации по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике).

Выпускники IX класса успешно прошли государственную итоговую. Соответствие по всем предметам составило 56%.

№ № п/п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получ. max балл	% соотв.		
				год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен					
1	Русский язык	8	0	0	0	2	4	6	8	0	0	26,63	0	50 %	37%	13%
2	Математика	8	0	0	0	3	0	5	8	0	0	11,5	0	63 %	0	63%

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся по предметам находятся на допустимом уровнях.

2.2.Анализ деятельности педколлектива, направленной на обеспечение доступности общего образования

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-х -8-х классах, в режиме 6-дневной недели в 9 классе. В школе занималось 9 классов (7 класс-комплектов), в которых на конец учебного года обучалось 47 учеников.

2.2.1. Анализ работы по выполнению всеобща

На начало учебного года составлен список детей до 18 лет, проживающих в с.Котоврас.

Расписания учебных занятий было подготовлено в соответствии с требованиями СанПиН

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, на основе которого можно сделать вывод: учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины нет.

Профилактика правонарушений, работа с детьми из семей группы риска, семей, находящихся в социально – опасном положении, детьми состоящими на внутришкольном учете:

Социальный анализ на начало и конец у.г.

Всего учащихся	48	47
Детей – сирот	-	-
Подопечных	3	3
Многодетных	4 Ревнивцевы, Солонько. Бахшалиевы, Исмаиловы.	4 Ревнивцевы, Солонько, Бахшалиевы, Исмаиловы.
Семей, находящихся в социально – опасном положении	1. Почтаревы	1. Почтаревы
Семей группы риска	0	0
Учащихся, состоящих на учете в ОДН	1 Почтарева Татьяна	1 Почтарева Татьяна
Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1 Почтарева Татьяна	1 Почтарева Татьяна

В 2014-2015 уч.г. с семьей Потаревых была продолжена профилактическая работа по индивидуальному плану. Татьяна 2 раза была в приюте «Возрождение», с которым налажен тесный контакт.

Со всеми категориями семей, с детьми, состоящими на учете общественным инспектором по ОПД, администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками проводилась следующая работа:

- рассматривались на совете профилактики школы;
- регулярно посещались на дому;
- регулярно пополняется база данных;
- составляются акты ЖБУ, характеристики, табели успеваемости, карты занятости, материалы отправляются в управление образования;
- вовлекаются в воспитательную работу (кружки, секции, проведение праздников, тематических мероприятий и т.д.);
- в начале учебного года составляются информационно – статистические данные школы и отправлены во 2-е отделение ОВД.

Школа тесно сотрудничает с участковым инспектором по делам несовершеннолетних Скорописовой А.Л.. В рамках профилактики наркомании и табакокурения капитан полиции Скорописова А.Л. провела профилактическую беседу с учащимися МОУ ООШ с. Котоврас о недопустимости фактов употребления наркотических и психотропных веществ, курительных смесей, а также об ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений.

С целью развития социальной активности учащихся через участие в общественной жизни школы учащиеся активно вовлекались в КТД, праздничные мероприятия, концерты.

Для привития детям навыков саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, умения сделать правильный выбор форм поведения, во всех классах проводились тематические классные часы, беседы.

Для обеспечения преемственности обучения учащихся **5 класса**, создания условий для успешного протекания адаптационного процесса в октябре в 5 классе был проведён **классно – обобщающий контроль**, на основании которого сделаны следующие **выводы**: адаптация обучающихся 5-го класса протекает на удовлетворительном уровне.

Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам.

У большинства учащихся пятого класса не только высокий уровень положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Классный руководитель Иванова поддерживает в классе благоприятный эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта. В обучении между младшим и средним звеном соблюдена преемственность.

Было рекомендовано: Классному руководителю Ивановой М.Н. продолжать работу, способствующую успешной адаптации учащихся в 5 классе. С целью выявления причин, предотвращения дезадаптации Солонько А., провести индивидуальную беседу с учащимся, родителями, учителями – предметниками. Учителям, работающим в 5-м классе продолжать работу, направленную на повышение уровня обученности, познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету. Рекомендации выполнялись в течение всего учебного года. Как результат – на конец года Солонько А. показал хороший уровень адаптации в классном коллективе.

С целью предупреждение неуспеваемости учащимися, имеющими пропуски занятий проведен контроль, в результате которого организовано посещение уроков, собеседование с учителями и учениками школы, проверка журналов.

В результате контроля выявлено:

Организация работы с учащимися, пропускающими занятия, осуществляется регулярно и заключается в следующем:

- Учет пропусков учащимися осуществляется учителями – предметниками на всех учебных занятиях, классными руководителями в конце учебного дня посредством фиксирования в классном журнале.
- Отсутствие учащихся на учебных занятиях фиксируется в «Журнале учета посещаемости».
- Классные руководители выясняют причины пропуска учащимися учебных занятий сразу же после установления факта пропуска.
- По окончании каждого месяца заместителем директора по УВР обобщаются сведения о числе учащихся пропускающих учебные занятия по уважительной и без уважительной причины.
- Для предотвращения неуспеваемости **учителя – предметники** во время урока применяют технологии поддерживающего обучения, определяют время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, в случае затруднения проводят индивидуальные консультации, по мере необходимости консультируют родителей по темам, изучаемым на уроке во время пропусков занятий их детьми, дают рекомендации. Регулярно контролируют выполнение учащимися домашних заданий, работу в течение урока и степень выполнения всех видов упражнений и заданий.

Если наблюдается понижение уровня знаний учащегося, учителя-предметники ставят в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости.

Анализируя динамику пропусков учащихся в течение 1, 2 четверти можно сделать вывод, что в основном пропусков учебных занятий учащимися без уважительных причин нет.

Наибольшее количество пропусков наблюдается у следующих учащихся: Воротникова А. Солонько С., Бахшалиев Э. Пропускали занятия по причине болезни находились на стационарном лечении).

Изучение динамики успеваемости указанных учащихся показало, что уровень освоения обучающимися учебного материала не понизился.

Кружковая занятость остается на прежнем уровне - 80 %.

Внеклассная работа по предметам учебного плана была организована через кружковую работу «Математический кружок», проведение предметных недель, индивидуальную работу по подготовке к конкурсам, олимпиадам различных уровней.

Учащиеся, имеющие повышенную мотивацию к учёбе в течение учебного года принимали участие во школьном туре Всероссийской предметной олимпиаде, предметных олимпиадах муниципального уровня (призовых мест нет); в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34/72%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,	28/82%

смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	2/6%
Федерального уровня	13/38%
Международного уровня	4/12%

Доля учащихся – призеров олимпиад, конкурсов различных уровней в 2014-2015 уч.г. значительно повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

2.2.2. Анализ организации здоровьесберегающего пространства

В 2014/2015 учебном году для решения задачи *продолжения работы над совершенствованием системы воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения и по формированию у учащихся целостного отношения к своему здоровью* традиционно проводилась работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье обучающихся.

Успешное функционирование здоровьесберегающего пространства в школе обеспечено такими условиями как:

- проведение диагностики здоровья учащихся (по плану ЦРБ);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе школы, уровень культуры педагогов;
- наличие высокой компетентности в области здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса;
- реализация здоровьесберегающего подхода в моделировании процесса обучения.

В школе продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодный профилактический осмотр учителей;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни на уроках, во внеурочное время;
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка школы);
- приобретение спортивного инвентаря;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению кабинетов.
- соблюдение норм СанПин при организации образовательного процесса: правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим, составление расписания с учетом норм, устранение перегрузок учащихся;
- рациональная организация труда и отдыха в течение дня, недели, месяца.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Обучающиеся 4-го класса посещали занятия кружка – «Разговор о правильном питании». 2 -4 – го классов - «Подвижные игры». 68 %

учащихся школы посещают спортивные секции, учащиеся основного звена имеют свободный доступ к теннисному столу.

В соответствии с планом спортивно - оздоровительных мероприятий, утвержденным директором школы в начале учебного года была проведена школьная спартакиада, 2 Дня здоровья.

Регулярно проводятся внеклассные воспитательные мероприятия, классные часы по формированию у учащихся ЗОЖ, в рамках направления воспитательной деятельности «Здоровье», инструктажи по технике безопасности с обучающимися перед проведением внеклассных и внешкольных мероприятий с обязательной регистрацией в специальном журнале

В июне 2015г. в школе был организован детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружба», где прошли оздоровление 32% учащихся.

Безопасность школы является одним из ведущих направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися ;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ:

- Были изданы приказы об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МОУ ООШ с. Котоврас в 2014/2015 учебном году.

- Назначены приказом ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале.
- Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
- В здание ОУ существует *пропускной режим*;
- Проверка состояния учебных кабинетов; соблюдение техники безопасности.
- Плановые инструктажи по ТБ, пожарной безопасности с сотрудниками (содержание инструктажей зафиксировано в журналах за подписью).

- В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 9 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места; на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проведены мероприятия: Месячник ГО и безопасности, День защиты детей, классные часы по безопасности и антитерроризма.

- Были составлены и соблюдались в течение учебного года графики дежурства педагогов во время учебного процесса, административного дежурства.

- Работа по предупреждению травматизма опиралась на своевременное проведение инструктажей, и систему мер при занятиях физкультурой:

- к занятиям допускались учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по соблюдению правил безопасности на занятиях;
 - перед началом занятий проверялась готовность зала: гигиеническое состояние, отсутствие посторонних предметов, исправность инвентаря;
 - наличие у учащихся спортивной формы;
 - занятия физкультурой проводились учителем Кармаевой В.В. в соответствии с методическими рекомендациями. Кармаева В.В. учила учащихся правильному и безопасному выполнению упражнений; осуществляла страховку занимающихся в необходимых случаях;
- чередовать нагрузку и отдых во время занятия; вела контроль за физическими нагрузками и обучала детей самоконтролю.

Таким образом, в школе на хорошем уровне организована работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Результат работы: в 2014-2015 уч.году не зафиксированы травмы учащихся и сотрудников, не было никаких чрезвычайных ситуаций и угроз террористического акта.

- Организация питания учащихся. Питание в школе организовано в соответствии с приказом по школе: «Об организации горячего питания учащихся». Ответственный – Ермолаева Н.И. На начало учебного года были составлены списки и оформлены документы на льготное питание. Охват учащихся горячим питанием в 2014-2015 уч.г. составил 100%.

В школе ведётся ежемесячный мониторинг состояния питания детей, а также соблюдение требования СанПина в вопросах организации горячего питания.

2.2.3. Анализ работы со школьной документацией

- Рабочие программы учителей-предметников были предоставлены в указанный срок, членами МС школы проанализированы и утверждены директором школы. Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением, с соблюдением норм контрольных, лабораторных, практических работ.

В течении учебного года проводился контроль за прохождением учебных программ и выполнением учебного плана.

В результате анализа выявлено, что прохождение учебного материала в соответствии с программой и тематическим планированием наблюдается у всех учителей предметников. Программный материал пройден за счет объединения изучаемых тем. Контрольные и практические работы проведены в полном объеме.

Проверка дневников 2-9 классов показала, что классные руководители 2-9 классов, относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части осуществления контроля

за ведением дневников обучающимися добросовестно. Дневники ведутся в соответствии с требованиями. Лучшие дневники отмечены у обучающихся 3 класса Кузязевой А., Резниковой Е., Кондрашовой П., Мысенковой Д., 5 класса - Казаевой Т., Пак Д., 7 класса Исмаиловой И, Симоновой А., 9 класса Ревнивцевой Д.

Выставление отметок производится своевременно как учителями – предметниками, так и классными руководителями.

По итогам контроля за ведением дневников выявлены недостатки со стороны учащихся ведения дневников, которые были отражены в таблице контроля. Повторный контроль показал, что все учащиеся устранили ошибки.

Проверка журналов осуществлялась ежемесячно в соответствии с планом ВШК. Добросовестное отношение в ведении журналов отмечено у всех классных руководителей. Значительно снизилось количество ошибок, допущенных учителями – предметниками при заполнении журналов.

При контроле порядка проверки ведения тетрадей учителями - предметниками выявлено, что учителя выполняют требования Локального акта «Положение о требованиях к ведению и проверке тетрадей», регулярно работают над освоением обучающимися навыков ведения тетрадей. Тетради ведутся аккуратно, требования единого орфографического режима соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверяются грамотно. Объем классных работ соответствует норме. Оценки выставляются объективно.

Личные дела учащихся ведутся в соответствии с Положением. Порядок оформления личных дел соблюдается всеми классными руководителями.

2.3. Анализ работы с педагогическими кадрами

2.3.1. Повышение квалификации, аттестация.

В 2014 – 2015 уч.г. педагогический коллектив, работающий в школе можно охарактеризовать следующим образом:

- всего - 12 учителей;
- имеют высшее образование - 11 уч.;
- средний педагогический стаж коллектива – 23 года;
- средний возраст педагогов - 44 года;
- квалификация педагогов:

высшая категория –1 (Тюрина Л.В.)

I категория – 5 (Ермолаева Н.И., Рогачева Т.В., Иванова М.Н., Кармаева В.В., Горнаева В.В.);

В 2014 – 2015 уч.г. подтвердили 1 к.к. 2 учителя: Рогачева Т.В., Ермолаева Н.И. Таким образом, школа обеспечен квалифицированными

кадрами.

Курсы повышения квалификации прошли:

- учитель математики Рогачева Т.В.;
- учитель немецкого языка Иванова М.Н.;
- учитель географии Тюрина Л.В.

Повышается педагогическое мастерство и через другие формы работы, такие как участие в семинарах и конференциях разного уровня.

Иванова М.Н.

1. Очный. I региональный научно-практический семинар учителей немецкого языка «Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновационная составляющая ФГОС». 23.04.2015г.г. Балашов. Лицей-интернат, Балашовский институт ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».
2. Очный «Социально-психологические технологии формирования культуры здорового образа жизни обучающихся». ГАУ ДПО «СОИРО» 20.11.2014г. – 22.11.2014г.
3. Интерактивная интернет-конференция «Русский язык – формирующее начало образования русской культуры и литературы» (3ч.). «Точное слово в языке и культуре» (2ч.)
«Мировая литература: 50 оттенков заката или перерождения?» (3ч.). Г. Санкт – Петербург, 8 декабря 2014г.
4. Очный Региональный методологический семинар «Лингвистика текста и инструменты анализа». «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Балашовский институт. Филологический факультет. Кафедра иностранных языков. 28 октября 2014г.
5. Очный Районный семинар «Школа. Семья. Общество. Аспекты взаимодействия в формировании здорового поколения». МОУ СОШ поселка «Восход. 09.12.2014г.
6. Всероссийские дистанционные вебинары на сайте «Просвещение»:
 - Что такое электронный учебник? Г. Москва 02.12.2014г.
 - «Формирование универсальных учебных действий на основе материалов УМК «Горизонты»» г. Москва 19.11.2014г.
 - «Устная часть в ЕГЭ по немецкому языку в 2015г.» г. Москва 22.12.2014г.
 - «Сдаем ГИА по немецкому языку с «Горизонтами»» г. Москва 24.10.2014г.
 - «Основы современной теории и практики мотивации в процессе изучения немецкого языка» г. Москва. 24.09.2014г.
 - «Работа с аутентичным текстом на примере УМК «Вундеркинды» г. Москва 21.04.2015г.

Тюрина Л.В.

1. Всероссийская интернет-конференция по экологии «ОСА-2015», Пак А., Воротникова Т. Сертификаты участия
2. Научно – практическая конференция «География и жизнь».

Рогачева Т.В.

1. Всероссийские дистанционные вебинары на сайте «Просвещение»:
 - Что такое электронный учебник? Г. Москва 02.12.2014г.
 - Итоговая оценка: метапредметные результаты. Смысловое чтение и работа с информацией.» Г.Москва 03.12.2014г.

Кармаева В.В.

1. Всероссийская педагогическая конференция «Совершенствование учебно – воспитательного процесса».
2. Всероссийский дистанционный вебинар на сайте «Просвещение» «Прототип электронного учебника».
3. Интерактивная интернет – конференция «Русский язык и литература».

2.3.2. Анализ состояния и эффективности методической работы

Методическая работа в школе была представлена комплексом практических мероприятий, направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Работы по повышению профессиональной компетенции педагогов регулярно осуществляется через работу школьного методического совета, методического объединения классных руководителей.

Методический совет в течение учебного года осуществлял анализ информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетенции каждого педагога, способствовал развитию мотивации педагогов на личностно – профессиональное саморазвитие, оказанию помощи педагогам в работе с одаренными детьми. Работа методического совета строилась через педсоветы, «круглые столы», семинары. Большое внимание методический совет уделял проведению предметных недель. В течение года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: коллективного способа обучения, метод проектов.

В 2014-2015 учебном году было проведено 100% тематических педсоветов. Тематика педагогических советов была направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы.

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления школы администрацией проводились совещания: при директоре, на которых определялся и корректировался план работы и подводились итоги его выполнения.

Для реализации задачи определять и использовать наиболее продуктивные формы интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога проведен мониторинг

методической активности учителей школы:

Учителя активно принимают участие в семинарах и конференциях разного уровня, проводят открытые уроки, мастер-классы, внеурочные занятия и т.д., публикуют собственные разработки в различных СМИ, различных сайтах, в том числе и собственных.

Аттестация педагогов:

Ф.И.О. педагога	Присвоенная категория
Рогачева Татьяна Владимировна	1
Ермолаева Надежда Ивановна	1
Алексанов Сергей Викторович	Соответствие

Курсы повышения квалификации прошли:

ИВАНОВА М.Н.

1. Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. С 10.03.2015г по 25.03.2015г. Г. Саратов.
2. Дистанционный курс «Формирование мотивации к изучению немецкого языка на базе комплекса упражнений к аутентичному тексту». С 1 февраля 2015 г. по 30 августа 2015 г.. Педагогический университет «Первое сентября» Г. Москва.

ТЮРИНА Л.В.

1. С 22.09 по 13.12. 2014 "Теория и методика преподавания географии" в объеме 144 часов ГАУДПО "Саратовский областной институт развития образования".
2. ТГУ заочные курсы «Удивительный мир географии» апрель-июнь 2015 г.

РОГАЧЕВА Т.В.

1. С 22.10. по 13.11.2014г. «Теория и методика преподавания математики». В объеме 144 часов ГАУДПО "Саратовский областной институт развития образования".

Т.О. методическая активность учителей школы находится на высоком уровне.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства Имеют публикации - 50% (в предыдущем учебном году – 50%).

92% педагогов школы приняли участие в подготовке и проведении предметных недель (по плану работы школы), в методической декаде.

Участие в разработке и проведении педагогических советов приняли около 92% учителей.

92% педагогов провели открытые уроки согласно методической теме школы, на которых продемонстрировали владение различными приемами формирования УУД, методикой построения уроков с позиций деятельностного подхода, формами и методами обучения, которые позволяют привлечь к активной деятельности учащихся на уроке, организовать продуктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Педагоги школы активно работают над выявлением одаренных детей и вовлечением их в участие в международных, всероссийских, областных и муниципальных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Доля участников в этом учебном году составляет 82% (61 % в предыдущем учебном году). Победителей муниципального уровня – 76 % участников, регионального уровня – 6% (4%), федерального уровня – 38% (18%), международного – 12%.

Педагогический коллектив продолжает работать над методической темой: «Системно - деятельностный подход к развитию личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности».

2.4. Анализ управления общеобразовательным учреждением.

Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме.

Большую роль в управлении общеобразовательным учреждением играет Управляющий совет, который в течение года принимал участие в распределении стимулирующей части ФОТ, рассматривал вопросы о организации горячего питания школьников.

Для решения поставленной задачи: *продолжение работы по повышению качества взаимодействия семьи и школы в воспитании детей*, работа с родителями основывалась на проведении родительских собраний, лекториев, общешкольных внеклассных мероприятий, участии родителей в оформлении общешкольных мероприятий, сопровождении детей на экскурсии и в походы, организации дежурства на мероприятиях.

В течение учебного года активное участие в жизни школы принимал родительский комитет.

В общешкольный родительский комитет входят по одному представителю от каждого класса. В 2014/2015 учебном году общешкольный родительский комитет состоял из 7 человек. Заседания родительского комитета проводились регулярно, родительский комитет работал по отдельному плану. План выполнен.

В прошедшем учебном году школа активно сотрудничала с Сельским Домом культуры при проведении культурно-массовых мероприятий.

2.5. Анализ работы по введению ФГОС ООО

Цель:

Для реализации цели *обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ООО* с

01 сентября 2015 года в течение года было организовано изучение опыта работы образовательных учреждений и отдельных педагогов, реализующих программы по ФГОС, участие в работе проблемных семинаров по вопросам ФГОС, проводилась поэтапная подготовка педагогических кадров по ФГОС, работа родительского лектория. Создана рабочая группа, которой разработана образовательная программа основного общего образования. должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учителями – предметниками, ведущими учебные часы в 5 классе разработаны рабочие образовательные программы по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.

Библиотека укомплектована УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.

Методическим советом организована консультативная деятельность по вопросам введения ФГОС ООО, изучение нормативных документов.

Организован доступ работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.

Учителя, работающие в 1-4 классах активно делятся опытом на открытых уроках, мероприятиях, педагогических советах.

2.5. Анализ воспитательной деятельности

В 2014-2015 учебном году основной **целью** воспитательной работы являлось: в процессе обучения в школе воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

Реализовывались следующие **задачи**:

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности;
- формирование у детей культуры межличностных отношений;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- укрепление взаимодействия с семьями учащихся;
- поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Классные руководители совместно с учащимися начали работу над вторым этапом реализации воспитательной системы. В 2014-2015 учебном году была разработана воспитательная система школы, пакет диагностических материалов и начата работа по реализации воспитательной системы.

Направления воспитательной системы:

1. Воспитание гражданина и патриота России. (БЛОК «Я – гражданин, патриот»)
2. Воспитание семьянина. (БЛОК «Я и моя семья»)

3. Воспитание ученика. (БЛОК «Я – культурный человек»).
4. Воспитание члена детского сообщества. (БЛОК «Я и общество»).
5. Воспитание творческой индивидуальности, развитие познавательных способностей. БЛОК «Я и мои интересы»

Было отмечено, что классные руководители в своей работе используют различные формы и методы, используют нетрадиционные формы проведения классных часов.

Для повышения научно – теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в течении года велась согласно плану работа МО классных руководителей (Руководитель МО – Иванова М.Н.). Все запланированный заседания проведены.

В ноябре по плану МО классных руководителей проведен педагогический совет по воспитательной работе **«Современные воспитательные технологии»**.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию задач, поставленных в начале учебного года, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся.

92% учащихся школы посещают кружки и секции, участвуют в художественной самодеятельности, стремятся к общению в свободное время..

Продолжая работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах, в школе действует Совет командиров. В октябре были проведены выборы Президента ДО «Дружба». Им стала ученица 7 класса Симонова Анастасия. Заместителем Президента – ученица 9 класса Ревнивцева Дарья.. Распределены ответственные по секторам, оформлен стенд. В течение учебного года проводились заседания СК, рейды по сохранности школьного имущества, учебников. Члены ДО активно принимали участия во всех школьных мероприятиях.

По результатам диагностики развития классного коллектива уровень ученического самоуправления во всех классах средний.

Диагностика воспитательного процесса показала следующие результаты:

Уровень воспитанности учащихся 1-9 классов МОУ ООШ с. Котоврас.

Уровень Класс	колич. уч-ся	высокий	хороший	средний	низкий
1	4	0	0	4	0
2	1	0	0	1	0
3	8	4	1	3	0
4	6	0	0	6	0
5	5	0	3	2	0
6	4	0	0	4	0

7	8	3	5	0	0
8	2	2	0	0	0
9	8	3	3	2	0
Итого:	46	12/26%	12/26%	22/48%	0

12 учащихся имеют высокий уровень воспитанности,

12 учащихся – хороший уровень воспитанности.

22 учащихся - средний уровень воспитанности.

Отсутствует низкий уровень воспитанности.

Уровень развития классного коллектива.

Уровень Класс	колич. уч-ся	высокий	средний	низкий	Очень низкий
1	4	2	2	0	-
2	1	0	1	0	-
3	8	4	4	0	-
4	6	0	6	0	-
5	5	3	2	0	-
6	4	2	1	1	-
7	8	8	0	0	-
8	2	2	0	0	-
9	8	3	5	0	-
Итого:	46	24/52%	21/46%	1/2%	0

24 учащихся имеют высокий уровень развития классного коллектива.

21 учащихся – средний уровень развития классного коллектива.

1 учащихся - низкий уровень развития классного коллектива.

Преобладает средний уровень развития классного коллектива.

Степень удовлетворённости ходом воспитательного процесса

Степень		высокая	средняя	низкая
---------	--	---------	---------	--------

Класс	колич. уч-ся			
1	4	4	0	0
2	1	0	1	0
3	8	5	3	0
4	6	0	4	2
5	5	5	0	0
6	4	2	1	1
7	8	8	0	0
8	2	2	0	0
9	8	4	4	0
Итого:	46	30/65%	13/28%	3/4%

30 учащихся имеет высокую степень удовлетворенности ходом воспитательного процесса,
13 учащихся – среднюю
3 учащихся - низкую.

Большинство учащихся имеют высокую степень удовлетворенности ходом воспитательного процесса.

По сравнению с началом учебного года на 7% повысился уровень воспитанности учащихся, на 12% повысился уровень развития классного коллектива и на 12% степень удовлетворенности ходом воспитательного процесса.

Итак, можно сделать вывод, что процесс воспитания, организованный в школе способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся осуществлялась следующая деятельность:

- проведены спортивные праздники и соревнования в рамках школьной спартакиады;
- Дни здоровья;
- тематические классные часы;
- соревнования по ОФП в рамках «Президентских состязаний»

Самым спортивным классом года также стал 9 класс (кл. рук. Кондрашов А.Н.).

Каждый класс (5-9 классы) с классными руководителями подготовили и провели открытые общешкольные мероприятия. В течение учебного года были проведены мероприятия, классные часы и беседы, посвященные 70-летию Победы в ВОВ. Учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня, посвященных 70-летию Победы.

На следующий учебный год следует провести открытые классные часы во всех классах.

Активно велась работа по профилактике табакокурения и наркомании. В течение учебного года не выявлено ни одного случая употребления учащимися табачных изделий.

Систематически ведется работа по профилактике правонарушений:

- регулярно посещались на дому, отчеты о посещении регулярно сдаются в отдел опеки и попечительства управления образования и накапливаются в школе.

- по необходимости пополняется база данных по Почtareвой Татьяне, стоящей на учете в ОДН, не смотря на то, что девочка больше половины учебного года провела в центре «Семья» (в милицию и центр «Семья»): составляются акты ЖБУ, характеристики, табели успеваемости, карты занятости, материалы отправляются в управление образования;

- учащиеся вовлекаются в воспитательную работу (кружки, секции, проведение праздников, тематических мероприятий и т.д.);

В школе имеются трое опекаемых: Ибрагимхалилова Аида, ученица 9 класса (полная опека) и Воротниковы Татьяна (8класс) и Анастасия (7 класс) (частичная опека).

Данные учащиеся вовлекаются и участвуют в различных школьных и классных мероприятиях.

- проводятся классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, суицидов, по профилактике СПИД на темы «Грамматика здоровья», «Осторожно, наркотики!», «Правила этикета» и др.

На внутришкольном учете и на учете в ОДН стоит учащаяся 8 класса Почtareва Т. С девочкой и её мамой ведется индивидуальная работа по плану.

В школе действует школьный Совет профилактики, на котором неоднократно рассматривалась семья Почtareвых, стоявшая на учете как социально-неблагополучная.

- отслеживаются занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивной секции;

Для развития внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала проводились:

- традиционные мероприятия (торжественные линейки, посвященные 1 и последнему звонкам, Праздник Нового года, 8 Марта, 23 Февраля и т.д.);

- викторины;

В 2014-2015 уч. г. в школе работают 9 кружков и секций по следующим направлениям: спортивный, 92% учащихся школы посещают кружки и секции.

Все кружки и секции проходят согласно установленному графику работы. Содержание проводимых занятий соответствует тематическому плану.

Общая посещаемость – 94%. Руководители кружков Кармаева В.В., Мысенкова М.Ю. вместе с детьми участвуют в конкурсах различных уровней

Большинство учащихся школы приняли участие в 2014-2015 уч. году в мероприятиях различного уровня.

Общешкольные мероприятия

класс	мероприятие	ответственный	Сроки проведения
1-2	1. 8 марта 2. Праздник Азбуки	Ермолаева Н.И.	Март март
3-4	1. Праздник Осени 2. День птиц	Образцова Т.М.	Октябрь апрель
5	1. Осенний бал 2. День толерантности	Иванова М.Н.	Октябрь декабрь
6	1. 8 марта 2. День святого Валентина	Вербицкая Н.П.	Март февраль
7	1. День правовой грамотности 2. В жизни есть всегда место подвигу	Горнаева Г.Я.	20 ноября февраль
8	1. День матери 2. 23 февраля	Кармаева В.В.	Ноябрь февраль
9	1. «День самоуправления» 2. Мы за безопасность!	Кондрашов А.Н.	Октябрь апрель

Новогодние праздники готовили и проводили все учащиеся школы совместно с классными руководителями. В младших классах большую помощь в подготовке к Новому году оказали и родители учащихся: Бахшалиева Ф.и Панькина Е.А.

Районные акции

№	Мероприятие	Количество участников	Результат	Руководитель
1	Живи лес!	21	благодарность	Кл. рук.
2	Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	47	Благодарственное письмо	Иванова М.Н.
3	Благотворительная акция «Помоги детям – поделись теплом»	47		Иванова М.Н.
4	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	47	Благодарственное письмо	Иванова М.Н.

5	Образовательно-профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	47	Грамота 3 место	Иванова М.Н
6	Муниципальный этап областной акции «Лети, лети, лепесток Победы», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	47	Диплом 1 место	Иванова М.Н. Рогачева Т.В.

Конкурсы

№	Конкурс	Уровень	Количество участников.	Результат	Руководитель
1	«Бумага+»	районный	1	Диплом 3 место	Иванова М.Н.
2	Фестиваль патр-й песни «Созвездие талантов – Героям Победы!» посвященного 70-ой годовщины Победы в ВОВ	районный	5	Диплом 2 место	Иванова М.Н.
3	Районная акция «Читаем книги о войне» Второй этап акции «Иллюстрируем книги о войне»	районный	2	Сертификаты участия	Иванова М.Н.
4	Память о Холокосте – путь к толерантности	международный	1	Сертификат участия	Горнаева Г.Я.

5	Юридический дебют - 2015	международный	1	1 место	Горнаева Г.Я
6	Безопасный интернет	всероссийский	1	диплом	Горнаева Г.Я
7	70- лет Великой Победы советского народа над фашистской Германией	региональный	16	Диплом 3 степени Сертификаты	Горнаева Г.Я
8	«Мы этой памяти верны»	муниципальный	8	3 место 3 место 2 место 5 грамот	Горнаева Г.Я. Ермолаева Н.И. Образцова Т.М.
9	«Лето, каникулы. Я познаю мир!»	муниципальный	2	1 место 2 место	Горнаева Г.Я
10	«Моя семья в ВОВ»	муниципальный	1		Горнаева Г.Я
12	Всероссийский творческий конкурс «Союз поколений»,	Всероссийский	1	сертификат	Кармаева В.В.
13	Муниципальный творческий конкурс «Мы за здоровый образ жизни	Муниципальный	1	сертификат	Кармаева В.В.
14	Районный конкурс «Моя семья»	районный	5	сертификаты	Иванова М.Н. Ермолаева Н.И.
15	областной конкурс- фестиваль карн-х костюмов «На крыльях фантазии»	областной	1	грамота	Мысенкова М.Ю.
16	Спортивное ориентирование	районный	3	3 место	Кармаева В.В.

17	Международный конкурс-игра по физкультуре «Орлёнок»,	Международный	10	1 место Сертификаты участия	Кармаева В.В.
19	Муниципальный конкурс по лёгкой атлетике.	Муниципальный	5	2 место	Кармаева В.В.

Учащиеся Симонова А. и Пак А. вместе с уполномоченным по охране прав участников образовательного процесса Горнаевой Г.Я. приняли участие в районном мероприятии по профилактике наркомании и табакокурения печка-куча «Я могу сказать «нет»!».

Для решения задачи повышения уровня сотрудничества семьи и школы в прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «8 марта» в 1 – 4 классах, новогодние праздники, «Мастерская Деда Мороза». Силами родителей, учащихся и коллектива учителей были проведены 2-е благотворительные ярмарки в рамках акции «Помоги детям – поделись теплом». На вырученные средства на школу были приобретены музыкальные колонки и микрофоны. Часть денег использована на приобретение новогодних призов и подарков.

На родительских собраниях как общешкольных так и классных рассматривались психолого-педагогические вопросы воспитания детей. Проводились консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Посещаемость родительских собраний составляет – 70%. Это объясняется как занятостью одних родителей, так и нежеланием других сотрудничать с учителями и администрацией школы. В таких случаях проводились индивидуальные встречи, консультации, беседы.

Согласно программе «Лето 2014» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне в школе работал лагерь дневного пребывания. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии.

Выводы: итоги воспитательной деятельности по реализации задач, поставленных на 2014-2015 учебный год следует считать удовлетворительными:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

План воспитательной работы реализован в полном объеме.

2.6 Материально- техническое обеспечение.

Школа функционирует в двухэтажном капитальном здании постройки 1973 года. Проектная мощность школы – 240 учащихся. В школе сформирована современная информационная, учебно-методическая и техническая базы:

- общая площадь помещений составляет кв.м.;
- количество учебных кабинетов – 12;
- 1 компьютерный класс, сеть Internet;
- 1 спортивный зал, спортивная площадка;
- библиотека (книжный фонд составляет – 20 789 единиц хранения; из них фонд учебников – 12 500 экземпляра; фонд художественной литературы – 8 192 экземпляров, справочной литературы – 97 единиц);
- столовая на 25 посадочных мест;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляли с помощью: компьютеров (16 шт.), телевизоров (1 шт.), сканеров (2 шт.), мультимедиапроекторов (2 шт.), принтеров (4 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности

На обновление материально-технической базы в 2014-2015 году Администрацией БМ было выделено: учебники – 15 170,00 руб.; косметический ремонт спортивного зала – 64 000 руб.

Материально-техническая база школы нуждается в обновлении, но в целом позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне, соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Основные направления работы школы на ближайший год:

1. Развитие государственно-общественного характера управления.
2. Формирование единого информационного пространства ОУ.

3. Развитие структуры и содержания образования в соответствии с введением федерального образовательного стандарта второго поколения и реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
4. Совершенствование системы оценки качества образовательных услуг и системы мониторинга.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в связи с меняющимися структурой и содержанием образования.
6. Приведение материально-технической базы ОУ в соответствии с современными требованиями к условиям реализации образовательных услуг.
7. Приобщение учащихся к деловому стилю одежды совместно с органами школьного самоуправления.