**«Рассмотрено» на заседании ШМС**

Руководитель ШМС

/ Рогачева Т В

Протокол № от « » 2019г.   
  
 **«Утверждаю»**Директор МОУ ООШ с. Котоврас  
 / Афанасьев С.А.

Приказ № от « » 2019г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

1 класс учебный предмет (курс)

Образцовой Тамары Михайловны 2 квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями При­мерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспита­ния и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального об­щего образования с учетом возможностей учебно-методических системы «Школа России»

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирова­ ние (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), про­ гнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения дей­ствия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

1. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном  
   единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на­  
   родов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­  
   ности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе  
   в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной  
   справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности,  
   приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­  
   ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффектив­  
   ные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания  
   моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении тру­  
   да в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте пред­  
   метно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информацион­ной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художе­ственно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего**  **часов** |
|
| 1 | **Давайте познакомимся** | 3 |
| 2 | Человек **и** земля | 21 |
| 3 | **Человек и вода** | 3 |
| 4 | **Человек и** воздух | 3 |
| 5 | **Человек и информация** | 1 |
|  | **Резерв** | 2 |
|  | **Итого** | 33 |

**Таблица  
календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество  часов | Дата проведения | |
| 1 | Система знаков в жизни человека | 1 | план | Факт |
| 2 | Материалы и инструменты в руках человека | 1 |  |  |
| 3 | Планирование собственной деятельности | 1 |  |  |
| 4 | Работа с анкетой | 1 |  |  |
| 5 | Создания природы и изобре­тения че­ловека [ | 1 |  |  |
| 6 | Профессии | 1 |  |  |
| 7 | Все профессии хороши | 1 |  |  |
| 8 | Аппликация из листьев | 1 |  |  |
| 9 | Работа с пласти­лином и природ­ным мате­риалом. Изделие-апплика­ция из пла­стилина «Ромашко­вая поля­на *(* | 1 |  |  |
| 10 | Растения в жизни человека. Изделие «Получе­ние и суш­ка семян» | 1 |  |  |
| 11 | Работа с бумагой. Изделия «Волшеб­ные фигу­ры», «За­кладка для бума­ги» | 1 |  |  |
| 12 | Насеко­мые. Изде­лие «Пче­лы и соты» | 1 |  |  |
| 13 | Дикие жи­вотные. Изделие «Коллаж» | 1 |  |  |
| 14 | Домашние животные. Изделие «Котенок» | 1 |  |  |
| 15 | Такие раз­ные дома. Изделие «Домик из веток» | 1 |  |  |
| 16 | Посуда. Сервиров­ка стола для чаепи­тия. Изде­лия «Чаш­ка», «Чай­ник», «Са­харница» | 1 |  |  |
| 17 | Свет в до­ме. Изде­лие «Тор­шер» | 1 |  |  |
| 18 | Мебель, Изделие «Стул» | 1 |  |  |
| 19 | Новый год. Изделия «Украше­ния на ел­ку», «Ук­рашение на окно» | 1 |  |  |
| 20 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» | 1 |  |  |
| 21-22 | Учимся шить. Из­делия «За­кладка с вышив­кой», «Мед­вежонок» | 2 |  |  |
| 23 | Передви­жение по земле. Изделие «Тачка» | 1 |  |  |
| 24 | Конструк­тор | 1 |  |  |
| 25 | Вода в жиз­ни челове­ка. Вода в жизни растений. Практиче­ская рабо­та «Про­ращивание семян» | 1 |  |  |
| 26 | Питьевая вода. Из­делие «Ко­лодец | 1 |  |  |
| 27 | Передви­жение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» | 1 |  |  |
| 28 | Использо­вание вет­ра. Изде­лие «Вер­тушка» | 1 |  |  |
| 29 | Полеты птиц. Изделие «Попугай» | 1 |  |  |
| 30 | Полеты человека. Изделие «Самолет» | 1 |  |  |
| 31 | Способы общения. Изделие «Письмо на глиня­ной до­щечке | 1 |  |  |
| 31 | Важные телефон­ные номе­ра. Прави­ла движе­ния. Прак­тическая работа «Важные телефон Компьютер | 1 |  |  |
| 32-33 | *Резерв* | 2 |  |  |

*УМК*

*Роговцева, Н. И.* Технология. [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений /  
Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2013.

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся об­  
   щеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение,  
   2011.
2. *Роговцева, Н. И.* Технология. *1-4* классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева,  
   СВ. Анащенкова. - М. : Просвещение, 2012.
3. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие  
   для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо­  
   вания, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 27 |  |  |  | Использо­вание вет­ра. Изде­лие «Вер­тушка» *(решение частных задач)* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание за­гадок, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учеб­ником, анализ изделия, со­ставление плана работы *(кол­лективная),* организация ра­бочего места, изготовление изделия *(индивидуальная)*, выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллек­тивная)* | **Узнают:**  о значении воздуха в жиз­ни на Земле, об использова­нии человеком силы ветра, важность со­хранения воз­духа чистым. **Научатся** выполнять изделие | **Имеют представ­ление** о зна­чении воз­духа в жиз­ни человека, ориентиру­ются в за­дании | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, кон­тролировать качество своей работы. **Познавательные:** соблюдение последовательности техноло­гических операций (в соответ­ствии с составленным планом работы). **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания, вступать в учеб­ный диалог. **Личностные:** проявляют ин­терес к изучению окружающе­го мира | Проект «Вер­тушка» |
|  | | | | | | | | | |
| 28 |  |  |  | Полеты птиц. Изделие «Попугай» *(решение частных задач)* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание за­гадок, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, коллективный обмен мнени­ями. Слушание учителя и от­ветов одноклассников, про­смотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* | **Обобщат**  сведения о птицах, по­знакомятся с новой тех­никой работы с бумагой. **Узнают** смысл поня­тия *мозаика.* | **Имеют представ­ление:**  о мире птиц, пользе, ко­торую они приносят, особенно­стях строе­ния их тела, | **Регулятивные:** вносить необ­ходимые дополнения и коррек­тивы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. **Познавательные:** осуществ­ление поиска информации, са­мостоятельное предположе­ние, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Проект «Птицы» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Ра­бота с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, со­ставление плана работы *(кол­лективная),* организация ра­бочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллек­тивная)* | **Научатся** вы­полнять мо­заику в новой технике | важности сохранения всего видо­вого богат­ства птиц | **Коммуникативные:** уметь за­давать вопросы на понимание и уточнение, допускать суще­ствование различных точек зрения. **Личностные:** понимают, что охрана природы - это дело каж­дого человека, соблюдать ос­новные моральные нормы по­ведения |  |
| 29 |  |  |  | Полеты человека. Изделие «Самолет» *(решение частных задач)* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание за­гадок, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за результатами опыта, выво­ды *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклас­сников, просмотр презента­ции, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Ра­бота с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, со­ставление плана работы *(кол­лективная),* организация ра­бочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллек­тивная)* | **Узнают:**  о разных ви­дах летатель­ных аппара­тов, смысл понятия *ори­гами.* **Научатся** проводить эксперимент с бумагой и делать вы­воды | **Имеют представ­ление**  о разнооб­разии про­фессий, об­ладают тех­ническим и логичес­ким мыш­лением | **Регулятивные:** вносить необ­ходимые дополнения и кор­рективы в план и способ дей­ствия в случае расхождения эталона и реального изделия. **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа. **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликт­но участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя. **Личностные:** адекватно реа­гируют в проявлениях эмо­ционально-оценочного отно­шения к сверстникам | Проект «Само­лет» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  |  |  | Способы общения. Изделие «Письмо на глиня­ной до­щечке | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слу­шание учителя и ответов од­ноклассников, просмотр пре­зентации *(фронтальная).* Ра­бота с учебником *(коллектив­ная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | Узнают:  способы об­щения людей друг с другом, способы по­лучения и пе­редачи инфор­мации, о раз­витии пись­менности, ис­пользовании различных материалов для передачи всевозможной информации | Имеют спо­собность  к вербаль­ным и не­вербальным способам коммуни­кации | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в информационном про­странстве. **Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответ­ствии с ним построение ответа в устной форме. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зре­ния, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. **Личностные:** проявляют инте­рес к информационной и ком­муникационной деятельности | Проект «Шиф­рованное письмо» или «Приду­май свой код» |
| 31 |  |  | - | - Важные телефон­ные номе­ра. Прави­ла движе­ния. Прак­тическая работа «Важные телефон Компьютер | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слу­шание учителя и ответов од­ноклассников, просмотр пре­зентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учеб­ником и рабочей тетрадью, составление таблицы *(инди­видуальная).* Рассказы о до­рожных знаках, которые уча- | Узнают:  о современ­ных средствах связи, прави­лах дорожно­го движения. **Научатся** ориентиро­ваться в ин­формации | Имеют спо­собность  ориентиро­ваться в ин­формации разного вида | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в информационном про­странстве. **Познавательные:** получение и сохранение информации в зна­ковой форме. **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слы­шать сверстников во время об­суждения. | Проект «До­рожные знаки» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **9** |
|  |  |  |  | ные номе­ра» *(решение частных задач)* | щихся встречаются по дороге в школу *(коллективная)* | различного вида |  | **Личностные:** проявляют ин­терес к информационной и ком­муникационной деятельности, ориентируются на оценку ре­зультатов собственной пред­метно-практической деятель­ности |  |
| 32-33 |  |  |  | *Резерв* |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |