**«Рассмотрено» на заседании ШМС «Утверждаю»**

Руководитель ШМСДиректор МОУ ООШ с. Котоврас
 / Афанасьев С.А.

 / Рогачева Т В

Протокол № от « » 2019г Приказ № от « » 2019г.

.

#  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте (русский язык)

1 класс

 Образцовой Тамары Михайловны 2 квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого и др. (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа по обучению грамоте построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цель программы:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь­ников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения *к* культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать сле­дующие

**задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)**

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

 **Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего****часов** |
|
| 1. | **Подготовительный этап**  |  **20** |
| 2 | **Буквенный анализ**  |  **65** |
| 3 | **Послебуквенный этап** | 21 |
| 4 | **Резерв** | 9 |
| 5 | **Итого** |  115 |

мм

**Таблица
календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|  1 |  История возникновения письма | 1 | план | Факт |
| 2 |  Знакомство с новым предметом | 1 |  |  |
| 3-4 | Гигиенические правила письма | 2 |  |  |
| 5-6 |  Рабочая строка | 2 |  |  |
| 7 |  **Письмо длинных прямых наклонных линий.**  | 1 |  |  |
| 8 |  Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |  |  |
| 9 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху | 1 |  |  |
| 10 | Письмо удлиненной петли вверху и внизу | 1 |  |  |
| 11 |  Письмо полуовалов «левых» и «правых» | 1 |  |  |
| 12 | Письмо овалов, полуовалов  | 1 |  |  |
| 13-14 | **Строчная и заглавная буквы *А,а***  | 2 |  |  |
| 15 | Строчная буква *о*. Прописная буква*О* | 1 |  |  |
| 16-17 | **Строчная буква и, Заглавная буква *И*.**   | 2 |  |  |
| 18 | Письмо буквы *ы* | 1 |  |  |
| 19-20 | **Строчная и заглавная буквы*У, у.***  | 2 |  |  |
| 21-22 | **Строчная и заглавная буквы *Н, н.***  | 2 |  |  |
| 23-24 | **Строчная и заглавная буквы*С, с.*** | 2 |  |  |
| 25-26 | **Заглавная и строчная буквы К, к.** | 2 |  |  |
| 27-28 | **Строчная и заглавная буквы *Т,т.***  | 2 |  |  |
| 29-30 | **Строчная и заглавная буквы *Л,л.*** | 2 |  |  |
| 31-32 | **Строчная и заглавная буквы *Р,р.*** | 2 |  |  |
| 33-34 | **Строчная и заглавная буквы *в,В* Повторение и закрепление изученного.** | 2 |  |  |
| 35-36 | **Строчная буква  *е*. Заглавная буква *Е*.**  | 2 |  |  |
| 37-38 |  Пропись 3 **Строчная и заглавная буквы *П,п*.**  | 2 |  |  |
| 39-41 | **Строчная и заглавная буквы *М,м*** ***Письмо изученных букв*** | 3 |  |  |
| 42-43 | **Строчная и заглавная буквы *З,з.*** | 2 |  |  |
| 44-45 | **Строчная и заглавная буквы *Б,б*** | 2 |  |  |
| 46-47 | **Строчная и заглавная буквы *д,Д.***  | 2 |  |  |
| 48-49 | **Строчная и заглавная буквы *Я,я*** | 2 |  |  |
| 50-51 | **Строчная и заглавная буквы *Г,г.***  | 2 |  |  |
| 52 |  **Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. Сочетания ча,чу** | 1 |  |  |
| 53 | Строчная и прописная буквы ч,Ч. Сочетания ча,ща | 1 |  |  |
| 54-55 | Буква *Ь* – знак мягкости. Буква *Ь* в середине слова | 2 |  |  |
| 56-58 | **Пропись № 4** Строчная и прописная буквы *ш*, *Ш**Письмо слогов и слов с изученными буквами* | 3 |  |  |
| 59-61 | Строчная и прописная буквы *ж*, *Ж*. Написание слов *жи-ши**Рисьмо изученных букв, слогов* | 3 |  |  |
| 62-64 | Строчная и прописная буквы *ё*, *Ё*. Буква *Ё* после согласных | 3 |  |  |
| 65 |  Буква *й*. Слова с буквой *й* | 1 |  |  |
| 66-69 |  , Строчная и прописная буквы *х*, *Х**Письмо изученных букв, слогов и слов.* | 4 |  |  |
| 70-72 |  Строчная и прописная буквы *ю*, *Ю*. Письмо строчной буквы *ю* после согласных | 3 |  |  |
| 73-75 | Строчная и прописная буквы *ц*, *Ц**Письмо слогов и слов с изученными буквами* | 3 |  |  |
| 76-77 | Строчная и прописная буквы *э*, *Э* | 2 |  |  |
| 78-80 | Строчная буква щ. Прописная буква  *Щ*.  | 3 |  |  |
| 81-82 | Строчная и прописная буквы *ф*, *Ф**Письмо слов с буквой ф* | 2 |  |  |
| 83-84 | Буквы *Ь*, *Ъ* | 2 |  |  |
| 85 | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и под диктовку. | 1 |  |  |
| 86 | Оформление предложений | 1 |  |  |
| 87 | Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?» | 1 |  |  |
| 88 | Слова, отвечающие на вопросы «Что сделать?», «что делать?»  | 1 |  |  |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» | 1 |  |  |
| 90 | Предлоги | 1 |  |  |
| 91 | Местоимения | 1 |  |  |
| 92 | Диктант « Слова, отвеч на вопрос какой?,кто?» | 1 |  |  |
| 93 |  Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 94 |  Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 |  |  |
| 95 | Правописание ЖИ- ШИ | 1 |  |  |
| 96 | Правописание ЧА-ЩА | 1 |  |  |
| 97 | Правописание ЧУ – ЩУ | 1 |  |  |
| 98 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 |  |  |
| 99 | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |
| 100 |  Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 101 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 102 | Основа предложения | 1 |  |  |
| 103 | Повторение.Правописание словосочетаний | 1 |  |  |
| 104 |  Повторение. Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 105 | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |
| 106 | Алфавитный порядок слов» | 1 |  |  |
| 107 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 108-115 | Резерв | 8 |  |  |

*Используется учебно-методический комплект:*

*Горецкий, В. Г.* Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2013.

*Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

*Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : Вако, 2013

 **Контрольное списывание** 1 кл

На реке.

 Наша дача была у леса. За лесом речка. Утром мы шли на речку. Мой брат ловил рыбу. Меня дедушка учил плавать. (21 слово)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания заданий контрольной работы

 по обучению грамоте (списывание).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов |
|  Без ошибок | 5б |
|  1ошибка  | 4б |
|  2 - 3 ошибки | 3б |
|  Более 3 ошибок | 2б |
|  **Программный уровень -5 баллов (100%);** **Базовый уровень - 4 - 3 балла (50 -75%);** **Ниже базового - 2 балла (менее 50%)** |  |

**Контрольная работа по обучению грамоте № 1**

 **«Парные согласные звуки»**

1.Назови, что изображено на рисунках, выдели в каждом слове первый звук, в клетке обозначь его буквой:



2.Запиши буквы письменным шрифтом:

 г т р у е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Прочитай слоги:

те кубялома си дёны

 Подчеркни те слоги, в которых согласные звуки произносятся мягко.

4.Подчеркни слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука:

**ёлка енот лето озёра**

5. Запиши парные согласные буквы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Оцени свои ответы по «линеечке успеха»

Критерии оценивания заданий контрольной работы №2

 по обучению грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Критерии оценивания |
| 1 | Без ошибок -2балла; 1-2 ошибки -1балл; более ошибок- 0 баллов |
| 2 | Без ошибок -2балла; 1-2 ошибки -1балл; более ошибок — 0 баллов |
| 3 | Без ошибок -2балла; 1-2 ошибки -1балл; более ошибок — 0 баллов |
| 4 | Без ошибок -2балла; 1-2 ошибки -1балл; более ошибок — 0 баллов |
|  | **Программный уровень -8 баллов (100%);****Базовый уровень -7- 4 балла (50 -75%);****Ниже базового — ниже 4 баллов (менее 50%)** |